

**Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга эффективности
методической работы в муниципальных общеобразовательных
учреждениях г. Грозного**

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 02.03.2021 г. № 09/16-34 «О проведении мониторинга эффективности методической работы в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях г. Грозного» с 15.05.2021 г. по 15.06.2021 г. проведен мониторинг эффективности методической работы в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного.

Основная цель мониторинга: развитие муниципальной системы методической работы.

В соответствии с муниципальной системой оценки качества образования г. Грозного критериями эффективности деятельность системы методической работы определены:

1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных затруднений;
2. Учет педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогов, в том числе, на основе диагностики профессиональных дефицитов;
3. Учет педагогических работников, прошедших аттестацию;
4. Учет педагогических работников вовлеченных в экспертную деятельность;
5. Развитие и поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
6. Осуществление научно - методического сопровождения педагогических работников;
7. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
8. Выявление кадровых потребностей.

В мониторинговом исследовании приняли участие 62 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного.

Методы сбора информации: анализ информации, размещенной на официальном сайте учреждений, запрос информации, отражающей показатели и индикаторы мониторинга, посредством предоставления электронных (бумажных носителей), участвующих в мониторинге, анализ результатов самоанализа учреждений по каждому показателю.

Критерий 1. «Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных затруднений», включают в себя следующие показатели:

1.1. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей

1.2. Доля других педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников

1.3. Доля педагогических работников, принявших участие в диагностике уровня функциональной грамотности, от общего количества педагогов.

Анализ существующего в г. Грозного опыта работы по организации системы мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде города Грозного, позволило выявить, что ежегодно в муниципальной системе образования проводятся мониторинги профессиональных затруднений, так в целях:

- реализации региональной системы учительского роста (РСУР) и РСУР - ПРОФИ (обществознание и физика) с 2017 года учителя русского языка, математики, географии, истории и с 2018 года учителя обществознания и физики проходили диагностику предметных дефицитов по отдельным блокам. В период между диагностиками на школьном и муниципальном уровне за учителями, испытывающими предметные дефициты были закреплены наставники, которые проводили еженедельные обучающие занятия для учителей в рамках реализации регионального проекта (РСУР). Учителя математики, успешно сдавшие все блоки («Алгебра», «Геометрия», «Уравнения и неравенства. Элементы комбинаторики, статистика и теория вероятностей. Функции. Начала математического анализа»), прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной подготовке академии «Просвещения» в рамках подготовки региональных тьюторов. В июне 2020 г. в рамках реализации проекта РСУР в диагностике предметных компетенций приняли участие 682 учителей русского языка, математики, географии, истории, обществознания и физики, в октябре 2020 г. в исследовании методических компетенций приняли участие 688 учителей русского языка, математики, географии, истории, обществознания и физики ОУ г. Грозного.

- организации дифференцированной работы с педагогическими работниками, испытывающими профессиональные затруднения по повышению уровня их педагогической подготовки и во исполнение приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного №31 от 25.02.2020 г. с

20.05.2020 г. по 30.05.2020 г. проведен мониторинг профессиональной деятельности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного.

В мониторинге приняли участие 2539 учителей муниципальных общеобразовательных учреждений города. При диагностике педагоги муниципальных общеобразовательных организаций города оценивали профессиональные затруднения в методике преподавания.

В результате проведенного мониторинга было выявлено, что из 2539 педагогических работников:

- 1045 педагогов города не испытывают затруднения в методике преподавания - 41,16%;

- 1298 педагогов города испытывают профессиональные затруднения в методике преподавания на допустимом уровне - 51,12%;

- 170 педагогов города испытывают профессиональные затруднения в методике преподавания на критическом уровне - 6,70 %;

- 26 педагогов города испытывают затруднения в методике преподавания на недопустимом уровне - 1,02 %.

По итогам мониторинга в плане работы научно – методического центра предусмотрены семинары для педагогических работников общеобразовательных организаций по актуальным темам методики преподавания.

- организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного в 2021 году 19 декабря 2020 года проведена диагностика предметных знаний учителей начальных классов в формате ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. По полученным результатам диагностических работ составлена сводная информация. Всего диагностику прошли 726 педагогических работников.

- исследования профессиональных дефицитов по 4 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики: цифровые компетенции педагога (4 компетенции, 20 новых кейса, 30 минут); компетенции успешного современного учителя (6 компетенций, 24 новых кейса, время выполнения 40 минут); компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (6 компетенций, 46 новых кейсов, время выполнения 60 минут); работа с трудным поведением (5 компетенций, 18 кейсов, 30 минут) в марте – апреле 2021 г. обеспечено участие 1774 педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Грозного в онлайн – диагностике «Интенсив. Я Учитель 3.0.»

По итогам мониторинга эффективности методической работы в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного (далее – Мониторинг) выявлено, что

- ряд школ разработали и используют для диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов электронные

ресурсы, размещенные на сайте ЦОКО. Диагностическое сопровождение педагогических кадров «Диагностика», позволяет в автоматическом режиме выявить соответствие уровня профессиональной деятельности педагога требованиям профессионального стандарта «Педагог». Ресурс представляет собой банк методических материалов, который решает задачу конструирования индивидуального образовательного маршрута педагогов.

- Практически во всех школах города используются комплексные модели выявления профессиональных дефицитов, включающие анализ результатов внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, муниципального мониторинга качества образования. На основании выявленных дефицитов даются адресные рекомендации по направлению повышению квалификации педагогов каждого образовательного учреждения в отдельности.

- Разрабатываются и широко используются тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и т.д. (Математическая школа №1, Гимназии №4,12,14).

Однако встречается и такой опыт, когда мониторинги на выявление профессиональных дефицитов сводятся только к определению потребностей в повышении квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров. Такой мониторинг является традиционным, и он очень важен для выстраивания непрерывного профессионального развития. В то же время анализ данных подобных мониторингов недостаточен для построения адресной помощи в ликвидации профессиональных дефицитов у педагогов и руководителей.

Очевидно, что основная задача любых мониторингов, направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, заключается в построении адресной модели повышения квалификации и ликвидации этих дефицитов. При этом важно отметить, что иницирующая роль в этом процессе должна отводиться деятельности общеобразовательного учреждения.

В Гимназиях №№12,14 проводится значительная работа по созданию городской системы онлайн - диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.

Анализ представленных документов позволяет сделать вывод об отсутствии целостного подхода к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде г. Грозного. На сегодняшний день в большинстве ОУ представлен фрагментарный опыт такой деятельности. Также обращает на себя внимание недостаточно высокая активность общеобразовательных учреждений в проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогов:

- доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей менее 20% составляет в СОШ №№ 13,66, Коррекционной школе;

- доля других педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, составляет менее 20% от общего количества педагогических работников в гимназии №№ 2,7,12, СОШ №№ 7,13,18,28,35,37,54,66,106, Лингвистической школе, Коррекционной школе;

- доля педагогических работников, принявших участие в диагностике уровня функциональной грамотности, менее 30% от общего количества педагогов составляет в гимназии №№ 7,12, СОШ №№ 5,13,20,28,33,34,49,54, 60,63,64.

Рекомендации:

Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного:

Включить в систему внутришкольной оценки качества образования диагностику профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

Научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного:

- Использовать опыт создания интерактивных ресурсов диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей как наиболее доступных и удобных форм мониторинга.

- Продолжить создание системы профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и

руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.

- Разработать для диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей практико-ориентированные кейсы, позволяющие выявлять не только методические затруднения, но и психолого-педагогические, коммуникативные и другие дефициты.

Критерий 2. «Учет педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогов, в том числе, на основе диагностики профессиональных дефицитов», включают в себя следующие показатели:

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также развитие методической службы. Анализ материалов, представленных в рамках мониторинга, позволяет сделать вывод, что в соответствии со спецификой научно – методического центра и направлений деятельности работа ведется системно и непрерывно.

Направления развития профессионального роста педагогических работников достаточно традиционные и включают в себя мероприятия как курсовой, так и межкурсовой подготовки для различных категорий педагогических работников, работу городских методических объединений, проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, мероприятий по обмену опытом, экспериментальную и инновационную деятельность. При этом анализ представленных материалов позволяет сделать вывод, что в рамках традиционных направлений деятельности акцент делается на практические занятия, мастер-классы, выездные мероприятия с погружением, тренинги и открытые уроки.

Важно отметить, что идет активный поиск новых форматов и подходов к организации непрерывного профессионального роста педагогических работников и к развитию методической службы. Так, НМЦ внедряет в практику обучение тьюторов в рамках муниципального проекта «Школа непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», которые в дальнейшем будут сопровождать процесс

дополнительного профессионального образования в общеобразовательных учреждениях г. Грозного. Тьюторы также смогут выступать посредниками между научно – методическим центром и образовательными организациями в качестве партнеров в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта.

По итогам муниципальных мониторингов предметных и методических затруднений, а также результатов исследований участников яндекс - интенсива в план работы научно – методического центра включены городские обучающие семинары по повышению предметных и методических компетенций, по повышению функциональной грамотности. Педагогические работники, испытывающие затруднения, направлены для прохождений курсов повышения квалификации, в том числе входящих в федеральный реестр: «Учитель будущего», «Школа современного учителя».

Деятельность по организации мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, является одним из приоритетных направлений работы НМЦ. Обучение по образовательным программам осуществляется по следующим направлениям: использование информационных технологий в образовательном процессе; ведение баз данных образовательных организаций; организация и проведение государственной итоговой аттестации; оценка качества образования. Программы ориентированы на разные категории слушателей: административные работники, учителя-предметники, учителя начальной школы, IT-специалисты, задействованные в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации. Важным направлением образовательной деятельности является организация обучения в рамках накопительной системы повышения квалификации. На обучение принимаются команды образовательных организаций, которые являются опытно-экспериментальными площадками в сфере информатизации или ведут инновационную деятельность в этом направлении. В 2020 году закончили обучение 5 школьных команд. В дальнейшем планируется использовать эти образовательные организации как стажировочные площадки для организации городских обучающих мероприятий по обмену опытом.

В г. Грозном системно и непрерывно осуществляется комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост

педагогических работников, на профессионально - личностное становление педагога новой школы.

2.1. Наличие плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на учебный год. Планы повышения квалификации имеются во всех ОУ и ежегодно направляются в Департамент образования для составления сводного плана повышения квалификации на календарный год.

2.2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (не менее 72 часов) за последние 3 года, составляет менее 80% составляет в гимназии № 7, СОШ №№ 8,50;

2.3. Доля учителей, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, составляет менее 30% в СОШ №№ 6,7,8,13,16,24,25,28,29,34,36,40,42,48,49,56,63,64,66, Коррекционной школе;

2.4. Доля других педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, составило менее 10% в СОШ №№ 28,42,56,6, Лингвистической школе;

2.5. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов, составило менее 10% в СОШ №№ 9,16,18,25,42,44,48,49,4,63,64,66,67, Лингвистической школе.

Рекомендации:

Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного:

- Введение в образовательной организации карт индивидуального профессионального развития педагогов;

- Обеспечивать прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- Обеспечить прохождение обучения педагогическими работниками в возрасте до 35 лет на базе Центра непрерывного повышения

профессионального мастерства в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

- Продолжать предоставлять данные оценочных процедур для анализа и использования результатов при построении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного:

Обеспечить организацию и проведение открытых методических, практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Критерий 3 Учет педагогических работников, прошедших аттестацию, включают в себя следующие показатели:

3.1. Наличие педагогических работников неаттестованных на соответствие занимаемой должности, из общего количества педагогов, подлежащих аттестации.

3.2. Доля учителей, прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, в общей численности учителей.

3.3. Доля педагогов (кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, в общей численности педагогов (кроме учителей).

Важная роль в управлении образовательной деятельностью отводится аттестации педагогических кадров, которая является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, который вступил в силу с 15.06.2014 г. Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических

кадров. С каждым годом все больше педагогических работников проявляют творческую активность, стремятся к профессиональному росту и самореализации.

В 2020 году число педагогических работников обратившихся в аттестационную комиссию снизилось, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), согласно пунктам 1 и 2 приказа Минпросвещения России от 28 апреля 2020 г. № 193 (зарегистрирован Минюстом России 13 мая 2020 г., регистрационный № 58340) принято решение о продлении сроков действия квалификационных категорий до конца 2020 года в отношении педагогических работников, у которых они истекают в период с 1 апреля 2020 года по 1 сентября 2020 года.

За 2020 – 2021 учебный год Министерством образования и науки Чеченской Республики аттестовано 74 педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений г. Грозного на должность «Учитель» школ города Грозного, из них:

- на первую квалификационную категорию - 33 чел.;
- на высшую квалификационную категорию - 41 чел.

Список педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Грозного, прошедших аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории в 2020, 2021 гг.

№ п\п	Ф.И.О.	Наименование ОУ	Квалификационная категория	Должность	Номер приказа Министерства образования и науки ЧР
1	Абдулкасымова Петимат Ромазановна	МБОУ "СОШ №34"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
2	Алиева Сацита Хамидовна	МБОУ "Лицей №1"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
3	Алиева Тоита Умаровна	МБОУ "СОШ №29"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
4	Асхабова Хава Саидовна	МБОУ "СОШ №47"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
5	Бакаева Камета Магомедовна	МБОУ "СОШ №56"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
6	Балуева Мадина Исаевна	МБОУ "СОШ №29"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
7	Висханова Анжела Майрбековна	МБОУ "СОШ №106"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
8	Габаева Мадина Завалуевна	МБОУ "СОШ №106"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
9	Газбекова Мадина Адамовна	МБОУ "СОШ №29"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
10	Дадагова Мадина Андиевна	МБОУ "СОШ №17"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
11	Джабирова Аминат Нурдиевна	МБОУ "СОШ №34"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
12	Курбанова Марина Эрболтавна	МБОУ "СОШ №60"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
13	Магамадова Зура Зайндиевна	МБОУ "СОШ №11"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
14	Мударова Хава Руслановна	МБОУ "Лицей №1"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.

15	Орцуева Малика Султановна	МБОУ "СОШ №34"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
16	Сайпуллаева Лилия Султановна	МБОУ "СОШ №9"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
17	Саралиева Хеди Асланбековна	МБОУ "СОШ №8"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
18	Хаджиева Макка Охатовна	МБОУ "СОШ №7"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
19	Хасоева Хава Хазыровна	МБОУ "СОШ №11"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
20	Эльмурзаева Зура Абазовна	МБОУ "СОШ №48"	первая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
21	Алаудинова Айзанат Султановна	МБОУ "СОШ №29"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
22	Алхастова Эльза Бакиевна	МБОУ "Гимназия №1"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
23	Асуева Макка Элимовна	МБОУ "СОШ №35"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
24	Ахмадова Малика Сулеймановна	МБОУ "СОШ №34"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
25	Белтаева Ашат Ахметовна	МБОУ "СОШ №44"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
26	Бикаева Разет Салмановна	МБОУ "СОШ №9"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
27	Гадамаури Шахид Вахидович	МБОУ "СОШ №63"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
28	Газиев Казбек Хаваж-Баудиевич	МБОУ "СОШ №28"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
29	Гациева Тамуса Исраиловна	МБОУ "СОШ №60"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
30	Гумашвили Асматы Отаровна	МБОУ "СОШ №34"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
31	Гучигова Малижа Абуевна	МБОУ "СОШ №67"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
32	Даудова Таус Асламбековна	МБОУ "СОШ №34"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
33	Дацаева Айна Абдулязидовна	МБОУ "СОШ №60"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
34	Закараева Петимат Сайд-Эмиевна	МБОУ "СОШ №14"	высшая	учитель	№9-к от 31.01.2020 г.
35	Мизасва Хава Абдул - Касимовна	МБОУ "СОШ №34"	первая	учитель	№71-к от 28.02.2020 г.
36	Мовсарова Имани Ахятовна	МБОУ "СОШ №29"	первая	учитель	№71-к от 28.02.2020 г.
37	Никаева Зарема Ахматовна	МБОУ "СОШ №34"	первая	учитель	№71-к от 28.02.2020 г.
38	Эжгериева Зарема Хусаиновна	МБОУ "СОШ №39"	высшая	учитель	№71-к от 28.02.2020 г.
39	Перекрест Наталья Николаевна	МБОУ "СОШ №10"	первая	учитель	№203-к от 28.07.2020 г.
40	Такаева Нина Магомедовна	МБОУ "Гимназия №14"	высшая	учитель	№225-к от 31.08.2020 г.
41	Бурсагова Тамара Хамидовна	МБОУ "Гимназия №4"	высшая	учитель	№262-к от 30.09.2020 г.
42	Гайрбекова Тоита Мухатдинновна	МБОУ "Гимназия №14"	высшая	учитель	№262-к от 30.09.2020 г.
43	Абдулаева Раиса Абдулкагировна	МБОУ "СОШ №7"	высшая	учитель	№262-к от 30.09.2020 г.
44	Авдуева Аминат Адамовна	МБОУ "Гимназия №1"	высшая	учитель	№287-к от 29.10.2020 г.
45	Висаитова Мака Булановна	МБОУ "Гимназия №4"	высшая	учитель	№287-к от 29.10.2020 г.
46	Селезнева Светлана Валентиновна	МБОУ "Гимназия №14"	высшая	учитель	№287-к от 29.10.2020 г.
47	Ижаева Лариса Муслимовна	МБОУ "СОШ №39"	высшая	учитель	№287-к от 29.10.2020 г.
48	Даулеткириева Рашани Руслановна	МБОУ "СОШ №49"	высшая	учитель	№287-к от 29.10.2020 г.
49	Тепсуркаева Залейхан Вахаевна	МБОУ "СОШ №60"	высшая	учитель	№287-к от 29.10.2020 г.

50	Тепсуркаева Залина Вахаевна	МБОУ "СОШ №60"	высшая	учитель	№287-к от 29.10.2020 г.
51	Айдамирова Лайла Абдурахмановна	МБОУ "Гимназия №1"	высшая	учитель	№308-к от 27.11.2020 г.
52	Малдаева Милана Мовлдиевна	МБОУ "Гимназия №1"	высшая	учитель	№308-к от 27.11.2020 г.
53	Адыгаева Хеда Магомедовна	МБОУ "Гимназия №2"	первая	учитель	№84-п от 29.01.2021 г.
54	Хачаросва Насапхан Тагировна	МБОУ "СОШ №60"	первая	учитель	№84-п от 29.01.2021 г.
55	Неснева Зура Османовна	МБОУ "СОШ №39"	высшая	учитель	№84-п от 29.01.2021 г.
56	Ветригова Малика Адамовна	МБОУ "СОШ №106"	первая	учитель	№43-к от 26.02.2021 г.
57	Тасуева Зарета Абуситовна	МБОУ "СОШ №106"	первая	учитель	№43-к от 26.02.2021 г.
58	Юсупова Милана Исаевна	МБОУ "СОШ №106"	первая	учитель	№43-к от 26.02.2021 г.
59	Бикаева Марет Закуевна	МБОУ "Гимназия №14"	высшая	учитель	№43-к от 26.02.2021 г.
60	Гакаева Роза Хасановна	МБОУ "Гимназия №14"	высшая	учитель	№43-к от 26.02.2021 г.
61	Шамасев Арби Дундаевич	МБОУ "СОШ №10"	высшая	учитель	№43-к от 26.02.2021 г.
62	Саидова Дагмара Увайсовна	МБОУ "СОШ №47"	высшая	учитель	№43-к от 26.02.2021 г.
63	Езидова Меди Ибрагимовна	МБОУ "СОШ №60"	высшая	учитель	№43-к от 26.02.2021 г.
64	Бергоева Айзан Абдилвахитовна	МБОУ "СОШ №106"	высшая	учитель	№43-к от 26.02.2021 г.
65	Исаева Нурседа Арбиевна	МБОУ "Математическая школа №1 им.Х.И.Ибрагимовна"	первая	учитель	№343-п от 29.03.2021 г.
66	Бараева Елизавета Сайд-Хасановна	МБОУ "Гимназия №1"	высшая	учитель	№343-п от 29.03.2021 г.
67	Гехаева Раиса Мухитдиновна	МБОУ "Гимназия №1"	высшая	учитель	№343-п от 29.03.2021 г.
68	Давлетмурзаева Жанета Жамулусевна	МБОУ "СОШ №16"	первая	учитель	№518-п от 28.04.2021 г.
69	Гелаева Макка Руслановна	МБОУ "СОШ №17"	первая	учитель	№518-п от 28.04.2021 г.
70	Датаева Зинаида Степановна	МБОУ "СОШ №16"	высшая	учитель	№518-п от 28.04.2021 г.
71	Дансаликова Мадина Магомедовна	МБОУ «СОШ №61»	первая	учитель	№ 633-п от 27.05.2021 г.
72	Арсанова Марина Зайнарбековна	МБОУ «Гимназия №7»	высшая	учитель	№ 633-п от 27.05.2021 г.
73	Висалиева Хавани Нурадиловна	МБОУ «Гимназия №7»	высшая	учитель	№ 633-п от 27.05.2021 г.
74	Тутаева Айшат Шариповна	МБОУ «Гимназия №7»	высшая	учитель	№ 633-п от 27.05.2021 г.

Педагогические работники, не соответствующие требованиям Профессиоанальных стандартов, прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации для тех работников, компетентность которых не соответствует требованиям. В 2020 - 2021 гг. 614 педагогических работников муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений прошли профессиональную переподготовку.

Выводы:

Анализ полученных материалов в рамках мониторинга, показал, что:

- в отдельных школах на должном уровне не проводится работа по аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников: СОШ №№ 5,13,38,60.

- менее 20% учителей, прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, в общей численности учителей в следующих ОУ: СОШ №№ 8,13,15,18,19,24,27,37, 38,44,57,64,66, Коррекционная школа.

- менее 10% педагогов (кроме учителей), прошли аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, в общей численности педагогов (кроме учителей) в гимназии 1,2,3,7, СОШ №№ 5,6,7,8,9,10,11,13,14,17,18, 19,20,23,24,25,27,28,29,33,34,36, 37,8,43,44,47,48,49,50,54,56,57,61,63,65,66,106, Коррекционная школа, Лингвистическая школа, Президентский лицей. Связано это с тем, что в регионе проводится аттестация только по должности «Учитель», другие методисты и другие педагогические работники не имеют возможности получить квалификационную категорию.

Рекомендации:

Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного:

- Проводить аттестацию педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности в установленном порядке;

- Стимулировать учителей для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

Научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного:

Предусмотреть в плане работы научно-методического центра городской семинар по вопросам проведения аттестации педагогических работников.

Критерий 4. Учет педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность, включают в себя следующие показатели:

4.1. Наличие педагогических работников, включенных в состав экспертов предметных комиссий по проверке развернутых ответов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

4.2. Наличие педагогических работников включенных в состав региональных экспертов, привлекаемых Министерством образования и науки ЧР к проведению мероприятий по контролю.

Ежегодно увеличивается число учителей муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного, включенных в состав экспертов предметных комиссий по проверке развернутых ответов ГИА и региональных экспертов, привлекаемых Министерством образования и науки ЧР к проведению мероприятий по контролю. Так в 2020-2021 учебном году в состав экспертов предметных комиссий по проверке развернутых ответов ГИА вошли 103 педагогических работника г. Грозного.

Список слушателей направляемых, для прохождения курсов повышения квалификации по программе «Повышение профессиональной компетентности членов (экспертов) предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА – 2021»

№ п/п	ФИО	Наименование ОО	Должность
1	Хатуева Роза Аднановна	МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Кадырова»	Учитель физики
2	Бурчаев Анзор Хусайнович	МБОУ «Гимназия №12»	Учитель физики
3	Бакаев Алгазур Шамсудинович	МБОУ «Президентский лицей»	Учитель физики
4	Шапиева Луиза Вахаевна	МБОУ «СОШ №7»	Учитель физики
5	Мовсарова Малкан Сайдхасановна	МБОУ «СОШ №29»	Учитель физики
6	Алиева Хава Зайдиевна	МБОУ «СОШ №38»	Учитель физики
7	Эниева Макка Магамедовна	МБОУ «Президентский лицей»	Учитель русского языка и литературы
8	Байтазиева Айсарат Надирбековна	МБОУ «Лицей №1»	Учитель русского языка и литературы
9	Алхастова Хава Бакиевна	МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Кадырова»	Учитель русского языка и литературы
10	Тарамова Анжелика Николаевна	МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Кадырова»	Учитель русского языка и литературы

11	Лорсанова Лида Сераждиновна	МБОУ «Гимназия №2»	Учитель русского языка и литературы
12	Читигова Санет Усмановна	МБОУ «Гимназия №3»	Учитель русского языка и литературы
13	Улабаева Дашма Султановна	МБОУ «Гимназия №4»	Учитель русского языка и литературы
14	Джабраилова Яхайта Рамзановна	МБОУ «Гимназия №7»	Учитель русского языка и литературы
15	Бакаева Луиза Ильесовна	МБОУ «Гимназия №7»	Учитель русского языка и литературы
16	Эдилова Зарема Султановна	МБОУ «Гимназия №7»	Учитель русского языка и литературы
17	Берсанова Жанна Альвиевна	МБОУ «Гимназия №12»	Учитель русского языка и литературы
18	Акаева Тамара Шахбиевна	МБОУ «Гимназия №14»	Учитель русского языка и литературы
19	Дельмиханова Раиса Хароновна	МБОУ «Гимназия №14»	Учитель русского языка и литературы
20	Карнаева Мелижа Камиловна	МБОУ «Гимназия №14»	Учитель русского языка и литературы
21	Хайбулина Зарина Халитовна	МБОУ «Гимназия №14»	Учитель русского языка и литературы
22	Исраилова Лариса Саралиевна	МБОУ «СОШ №7»	Учитель русского языка и литературы
23	Макаева Хава Асланбековна	МБОУ «СОШ №7»	Учитель русского языка и литературы
24	Хаджиева Макка Охатовна	МБОУ «СОШ №7»	Учитель русского языка и литературы
25	Харачёва Залва Абдурахмановна	МБОУ «СОШ №7»	Учитель русского языка и литературы
26	Ильясова Раиса Махмудовна	МБОУ «СОШ №8»	Учитель русского языка и литературы
27	Салажиева Элина Имрановна	МБОУ «СОШ №8»	Учитель русского языка и литературы
28	Гайрбекова Зезаг Нажадиевна	МБОУ «СОШ №10»	Учитель русского языка и литературы
29	Бексултанова Мадина Вахидовна	МБОУ «СОШ №11»	Учитель русского языка и литературы
30	Пайтаева Луиза Тахировна	МБОУ «СОШ №11»	Учитель русского языка и литературы
31	Байсуркаева Таус Эдилсолтановна	МБОУ «СОШ №15»	Учитель русского языка и литературы
32	Ахаева Баната Зайндиновна	МБОУ «СОШ №16»	Учитель русского языка и литературы
33	Юсупова Асет Абдулхамидовна	МБОУ «СОШ №16»	Учитель русского языка и литературы
34	Юзикеева Маржанат Исмаиловна	МБОУ «СОШ №20»	Учитель русского языка и литературы

35	Нугаева Алиса Умаровна	МБОУ «СОШ №20»	Учитель русского языка и литературы
36	Арсаханова Малика Муслимовна	МБОУ «СОШ №20»	Учитель русского языка и литературы
37	Абуезидова Мадина Абдул-Вахидовна	МБОУ «СОШ №20»	Учитель русского языка и литературы
38	Магомадова Сацита Лечиевна	МБОУ «СОШ №23»	Учитель русского языка и литературы
39	Уциева Зара Авануевна	МБОУ «СОШ №23»	Учитель русского языка и литературы
40	Мусаева Лиза Хамидовна	МБОУ «СОШ №25»	Учитель русского языка и литературы
41	Дудаева Роза Магомедовна	МБОУ «СОШ №26»	Учитель русского языка и литературы
42	Хаджиева Алиса Хамзатовна	МБОУ «СОШ №28»	Учитель русского языка и литературы
43	Сельмурзаева Хава Рамзановна	МБОУ «СОШ №31»	Учитель русского языка и литературы
44	Магамадова Зайна Эхсановна	МБОУ «СОШ №33»	Учитель русского языка и литературы
45	Эльмурзаева Хеди Сайдаминовна	МБОУ «СОШ №33»	Учитель русского языка и литературы
46	Эдилова Айзан Мусаевна	МБОУ «СОШ №37»	Учитель русского языка и литературы
47	Сербиева Айзан Увайсовна	МБОУ «СОШ №39»	Учитель русского языка и литературы
48	Касумова Мадина Халимовна	МБОУ «СОШ №39»	Учитель русского языка и литературы
49	Байсултанова Марха Шахруновна	МБОУ «СОШ №44»	Учитель русского языка и литературы
50	Авдуева Хава Эдильсултановна	МБОУ «СОШ №47»	Учитель русского языка и литературы
51	Бураева Хеда Вахаевна	МБОУ «СОШ №48»	Учитель русского языка и литературы
52	Даулеткериева Рашани Руслановна	МБОУ «СОШ №49»	Учитель русского языка и литературы
53	Адамова Элиза Рамазановна	МБОУ «СОШ №50»	Учитель русского языка и литературы
54	Курбанова Малика Тавсолтовна	МБОУ «СОШ №54»	Учитель русского языка и литературы
55	Курбанова Рузана Хамзатовна	МБОУ «СОШ №54»	Учитель русского языка и литературы
56	Идрисова Асет Саид-Хасановна	МБОУ «СОШ №56»	Учитель русского языка и литературы
57	Магомедова Алина Гаджнасировна	МБОУ «СОШ №57»	Учитель русского языка и литературы
58	Дабусева Айзан Сайпадиновна	МБОУ «СОШ №61»	Учитель русского языка и литературы

59	Усманова Рупият Альвиевна	МБОУ «СОШ №66»	Учитель русского языка и литературы
60	Гапураева Тамара Абубакаровна	МБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д. Дешериева»	Учитель русского языка и литературы
61	Хажмурадова Мадина Андиевна	МБОУ «Математическая школа №1 им. Х.И. Ибрагимова»	Учитель русского языка и литературы
62	Эльмурзаева Нура Абазовна	МБОУ «Президентский лицей»	Учитель истории
63	Илаева Роза Салмановна	МБОУ «СОШ №7»	Учитель истории
64	Хизриева Лариса Товбулатовна	МБОУ «СОШ №7»	Учитель истории
65	Джабирова Зарган Баудиновна	МБОУ «СОШ №20»	Учитель истории
66	Висаитова Макка Султановна	МБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д. Дешериева»	Учитель английского языка
67	Яндиева Бэлла Башировна	МБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д. Дешериева»	Учитель английского языка
68	Элембаева Медина Рамзановна	МБОУ «СОШ №23»	Учитель английского языка
69	Хасанова Седа Султановна	МБОУ «СОШ №26»	Учитель английского языка
70	Динаев Алихан Мавладиевич	МБОУ «Математическая школа №1 им. Х.И. Ибрагимова»	Учитель обществознания
71	Садуева Раиса Жунитовна	МБОУ «СОШ №20»	Учитель обществознания
72	Кулаева Резида Мовсудиевна	МБОУ «СОШ №39»	Учитель обществознания
73	Сербиева Лариса Ахмедовна	МБОУ «СОШ №39»	Учитель обществознания
74	Хаджимуратова Любовь Саидахметовна	МБОУ «СОШ №39»	Учитель обществознания
75	Магомадова Лайла Хасановна	МБОУ «СОШ №44»	Учитель обществознания
76	Саидова Дагмара Увайсовна	МБОУ «СОШ №47»	Учитель обществознания
77	Индербиева Нуридат Хамзатовна	МБОУ «Президентский лицей»	Учитель химии
78	Кадырова Фатима Магомедовна	МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Кадырова»	Учитель химии
79	Эльдерханов Хаважи Абуевич	МБОУ «Президентский лицей»	Учитель математики
80	Шапияева Наталья Адамовна	МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Кадырова»	Учитель математики
81	Барасева Луиза Сайдхасановна	МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Кадырова»	Учитель математики
82	Авдусева Аминат Адамовна	МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Кадырова»	Учитель математики

83	Исаева Лариса Исановна	МБОУ «Гимназия №4»	Учитель математики
84	Хасанова Уми Саид-Ахмедовна	МБОУ «СОШ №7»	Учитель математики
85	Гайрбекова Мадина Руслановна	МБОУ «СОШ №14»	Учитель математики
86	Сальгириева Марем Айндиевна	МБОУ «СОШ №20»	Учитель математики
87	Цыбаева Кульсум Алаудиновна	МБОУ «СОШ №49»	Учитель математики
88	Гишларкаева Лейла Мовсуровна	МБОУ «СОШ №57»	Учитель математики
89	Саидова Зарета Элесовна	МБОУ «Математическая школа №1 им. Х.И. Ибрагимова»	Учитель испанского языка
90	Саидова Зарема Элесовна	МБОУ «Математическая школа №1 им. Х.И. Ибрагимова»	Учитель испанского языка
91	Яндиева Бэлла Башировна	МБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д. Дешериева»	Учитель испанского языка
92	Буракова Таисия Александровна	МБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д. Дешериева»	Учитель китайского языка
93	Вацаев Ахмед Вагитович	МБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д. Дешериева»	Учитель китайского языка
94	Махмаева Малика Нантиевна	МБОУ «Гимназия №14»	Учитель географии
95	Богаева Элиса Вахаевна	МБОУ «Гимназия №14»	Учитель географии
96	Абдулаева Раиса Абдулкагировна	МБОУ «СОШ №7»	Учитель географии
97	Умалатова Асет Авхатовна	МБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д. Дешериева»	Учитель биологии
98	Пашаева Таиса Ахмедовна	МБОУ «СОШ №7»	Учитель биологии
99	Нурадинова Хулима Сайдахматовна	МБОУ «СОШ №33»	Учитель биологии
100	Расуева Фатима Германовна	МБОУ «СОШ №47»	Учитель биологии
101	Дениева Седа Зивадиновна	МБОУ «СОШ №56»	Учитель биологии
102	Муталипова Мадина Рамзановна	МБОУ «СОШ №60»	Учитель биологии
103	Османова Малика Абдурашидовна	МБОУ «СОШ №60»	Учитель биологии

Выводы:

Педагогические работники общеобразовательных учреждений города Грозного, входящие в состав экспертных комиссий по проверке к ЕГЭ

привлекаются к работе в рамках реализации муниципальных ученических проектов: «Клуб высокобалльников», «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!», при проведении городского постоянно – действующего семинара по теме «Методика подготовки учащихся к ГИА», проведении семинаров по изменениям в структурах КИМ по предметам ЕГЭ и ОГЭ. Эксперты по проверке развернутых ответов по предметам ЕГЭ ежегодно проходят курсы повышения квалификации

Анализ документов, представленных в рамках мониторинга показал, что:

- Педагогические работники следующих ОУ г. Грозного не входят в состав экспертов предметных комиссий по проверке развернутых ответов ГИА: СОШ 5,6,9,13,17,19,24,27,31,34,35,36,42,67,106, Коррекционной школы.

- Педагогические работники следующих ОУ г. Грозного не входят в состав региональных экспертов, привлекаемых Министерством образования и науки ЧР к проведению мероприятий по контролю: Лицей №1, Гимназии №№ 4,7,12,14, СОШ №№ 5,6,10,13,16,17,19,23,24,25,27,31,33,35,36,39,40,48, 50,54,56,57,60,64,65,66,91, Коррекционная школа.

Рекомендации:

Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного СОШ №№5,6,13,17,19,24,25,27,31,35,36 стимулировать педагогических работников к работе в составе различных экспертных групп.

Научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного:

- Проводить обучение учителей, преподающих в выпускных классах по вопросам оценивания развернутых ответов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ с привлечением региональных экспертов;

- Отобрать кандидатов для включения в состав региональных экспертов, привлекаемых Министерством образования и науки ЧР к проведению мероприятий по контролю.

Критерий 5 Осуществление научно - методического сопровождения педагогических работников, включают в себя следующие показатели:

5.1. Число научно-методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности школ) муниципального, регионального и всероссийского уровня, проведенных в течение года.

5.2. Число педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности школ) муниципального, регионального, всероссийского уровня.

5.3. Доля педагогов - участников профессиональных конкурсов различного уровня, от общего числа педагогов за последние 3 года.

5.4. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет – участников профессиональных конкурсов различного уровня, от общего числа молодых педагогов за последние 3 года.

5.5. Наличие победителя и лауреатов, призеров конкурсов профессионального мастерства различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)

5.6. Доля педагогов, сопровождаемых педагогами – методистами, прошедшими региональный отбор, от общего числа педагогов.

Основной целью совершенствования образования на современном этапе развития общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии педагога, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. В решении этой задачи большую роль играют конкурсы педагогического мастерства. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через реализацию своего профессионализма в условиях состязания, повысить свой профессиональный уровень.

В 2020,2021 годах обеспечено участие руководящих и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства Всероссийского и регионального уровней. Образовательные организации, руководящие и педагогические работники стали победителями, лауреатами и призерами всероссийских конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года России», Всероссийский конкурс «Успешная школа», «Лучшая инклюзивная школа». Ежегодно в городе проводятся муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года России» и республиканских конкурсов «Лучший кабинет чеченского языка».

В 2020 году в конкурсах педагогического мастерства федерального, регионального и муниципального уровня стали победителями, призерами и лауреатами – 26 руководящих и педагогических работников (таблица).

Информация о руководящих и педагогических работниках общеобразовательных организаций г. Грозного – победителей, лауреатов и призеров конкурсов педагогического мастерства за 2020, 2021 гг.

№ п/п	Название конкурса	Результат	Ф.И.О., должность, наименование ОО
2020 год			
Всероссийского уровня			
1	Всероссийский конкурс «Успешная школа»	Лауреат	МБОУ «Гимназия №14», директор Хаджиева Марьям Вахаевна
2	Республиканский конкурс «Лучшая инклюзивная школа»	Победитель	МБОУ «СОШ №47», директор Керимова Хейда Воважевна
3	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют - 2020», номинация «Молодые учителя»	Победитель	Изнауров Яраги Якубович, учитель обществознания МБОУ «СОШ №28»
4	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют - 2020», номинация «Молодые управленцы»	Лауреат	Джабаева Есита Мусаевна, директор МБОУ «СОШ №39»
5	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют - 2020», номинация «Молодые педагоги-психологи»	Лауреат	Чужигаев Арби Басханович, педагог-психолог МБОУ «СОШ №39»
6	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют - 2020», номинация «Молодые учителя»	Лауреат	Яндиева Бэлла Башировна, учитель английского языка МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева»
Регионального уровня			
7	Республиканский конкурс «Лучшая инклюзивная школа»	Победитель	МБОУ «СОШ №47», директор Керимова Хейда Воважевна
8	Республиканский конкурс «Учитель иностранных языков Чеченской Республики - 2020»	Лауреат	Исаева Зура Абдулхамитовна, учитель английского языка МБОУ «Президентский лицей»
9		Лауреат	Симбиева Айна Асланбековна, учитель английского языка МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева»
10	Республиканский конкурс «Учитель года Чеченской Республики - 2020»	Победитель	Салтукиева Радимхан Башировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №7»
11		Лауреат	Исмаилова Анжела Зендиновна, учитель начальных классов МБОУ «Президентский лицей»
12	Республиканский конкурс «Учитель чеченского языка» в номинации призвание	Призер (II место)	Чамаева Фатима Абу-Муслимовна, учитель чеченского языка МБОУ «СОШ №37»
Муниципального уровня			
13	Городской конкурс «Молодой педагог – 2020» (приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного от 15.05.2020 г. №52)	Победитель	Мунаева Медна Рукмановна, учитель истории МБОУ «СОШ №26»
14		Лауреат	Ибрагимов Милана Асланбековна, учитель химии МБОУ «СОШ №106»
15		Лауреат	Темирова Эсила Саид-Эмиевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №3»

16	Городской конкурс «Учитель года – 2020» (приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного от 15.05.2020 г. №53)	Лауреат	Багаева Эльза Исаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №11»
17		Лауреат	Ахматова Макка Туркоевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №1»
18		Победитель	Салтукиева Радимхан Башировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №7»
19		Лауреат	Магомадова Забита Сайдуллаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №11»
20		Лауреат	Амишева Индира Амадиевна, учитель биологии МБОУ «СОШ №36»
21		Лауреат	Кадимагомаев Рустам Лом-Алиевич, учитель английского языка МБОУ «Гикаловская СОШ»
22		Лауреат	Цамаева Залина Сайпудиевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №39»
23	Городской конкурс «Лучший кабинет чеченского языка» Департамента образования Мэрии г. Грозного (приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного от 08.04.2020 г. №46)	Победитель	«МБОУ «Гимназия №4», заведующая кабинетом Хумакиева Зара Хасмагомедовна
24		II место	МБОУ «СОШ №47», заведующий кабинетом Бектамирова Асет Нохаевна
25		III место	МБОУ «Гимназия №2», заведующий кабинетом Абулханова Аза Ахметовна
26		III место	МБОУ «СОШ №39», заведующий кабинетом Тагирова Марьям Даутовна
2021 год			
Всероссийского уровня			
1	Всероссийской конкурс «Учитель года России» в 2020 г.	Лауреат, призер в номинации «За бережное отношение к живому великому русскому языку»	Салтукиева Радимхан Башировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №7»
2	Всероссийский конкурс -«Школы - лидеры качества образования»	Победитель	МБОУ «Президентский лицей», директор Бускаева Луиза Мусаевна
3	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Победитель	Команда МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного (Яндиева Бэлла Башировна, Висаитова Макка Султановна, Сембиева Айна Асланбековна, учителя английского языка)
		Победитель	МБОУ «Гимназия №4» г. Грозного (Авторханова Лиана Даудовна, Гадаева Залина Сулеймановна, Гараева Петимат Ахметовна, учителя начальных классов)
Регионального уровня			
4	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 г.	Победитель	Макаева Хава Асланбековна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №7» и три лауреата конкурса:
5		Лауреат	Акбулатова санета Рамазановна, учитель технологии и ИЗО
6		Лауреат	Витаева Петимат Мусаевна, учитель математики МБОУ «Гимназия №14»

7		Лауреат	Дзугаева Зарета Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №12»
8	Республиканский конкурс «Лучший кабинет чеченского языка»	Победитель	МБОУ «СОШ №10», заведующий кабинетом чеченского языка Байраева Заира Арбиевна,
9		Призер (3-е место)	МБОУ «СОШ №39», заведующий кабинетом чеченского языка Гакаева Лида Лечаевна
10	Городской конкурс «Молодой педагог - 2021»	Победитель	Атнагулова Алия Вазиховна, учитель английского языка «Гимназии №7»
11		Лауреат	Бисултанова Тумиша Магомедовна, учитель английского языка МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева»
12		Лауреат	Караваева Александра Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназии №12»
13		Лауреат	Бекбулатова Джамиля Исаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №13»
14		Лауреат	Зурабова Амина Альбертовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №57»
Муниципального уровня			
15	Городской конкурс «Учитель года - 2021»	Победитель	Макаева Хава Асланбековна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №7» и три лауреата конкурса:
16		Лауреат	Ламаркаев Ахмед Ибрагимович, учитель русского языка и литературы МБОУ «Математическая школа им. Х.И. Ибрагимова»;
17		Лауреат	Витаева Петимат Мусаевна, учитель математики МБОУ «Гимназия №14»
18		Лауреат	Дзугаева Зарета Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №12»
19	Городской конкурс «Лучший кабинет чеченского языка»	Победитель	МБОУ «СОШ №10», заведующий кабинетом чеченского языка Байраева Заира Арбиевна,
20		Призер (2-е место)	МБОУ «СОШ №39», заведующий кабинетом чеченского языка Гакаева Лида Лечаевна
21		Призер (3-е место)	МБОУ «СОШ № 91», заведующий кабинетом чеченского языка Цалдаева Фариза Желиловна,

Научно-методическим центром осуществляется информационное и методическое сопровождение педагогических работников, участвующих в конкурсах на получение денежного поощрения лучшими учителями за высокие достижения в педагогической деятельности, получившими общественное признание.

Победителями конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на получение денежного поощрения стали 26 педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования г. Грозного, из них:

- за счет средств федерального бюджета (200 000 руб.) - 14 педагогов;
- за счет средств бюджета Чеченской Республики (200 000 руб.) – 12 педагогов.

Список победителей конкурса лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на получение денежного поощрения в 2020 г. за счет средств федерального бюджета (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики № 676 от 07.07.2020 г.)

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование ОО
1	Эльдерханов Хаважи Абуевич	Учитель математики	МБОУ «Президентский лицей»
2	Шовхалова Тамила Бувайсаровна	Учитель начальных классов	МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева»
3	Алматова Лариса Абуевна	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ №14»
4	Гайрбекова Зезаг Нажадиевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №10»
5	Исмаилов Мамед Монсурович	Учитель физической культуры	МБОУ «СОШ №20»
6	Гансуева Зульфия Мерлуевна	Учитель математики	МБОУ «СОШ №26»
7	Ларсанова Роза Муссаевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №35»
8	Несирханова Падам Хусаиновна	Учитель чеченского языка и литературы	МБОУ «СОШ №37»
9	Алиева Хава Зайдиевна	Учитель физики	МБОУ «СОШ №38»
10	Касумова Мадина Халимовна	Учитель чеченского языка и литературы	МБОУ «СОШ №39»
11	Курбанова Малика Тавсолтовна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №54»
12	Саитова Рупият Магомедовна	Учитель истории и обществознания	МБОУ «СОШ №63»
13	Эхаева Лариса Хусеновна	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ №67»
14	Гагиева Петмат Шамсудиевна	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ №67»

Список победителей конкурса лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на получение денежного поощрения в 2020 г. за счет средств бюджета Чеченской Республики (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики № 676 от 07.07.2020 г.)

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование ОО
1	Багатырева Мадина Виситовна	Учитель начальных классов	МБОУ «Президентский лицей»
2	Мулигова Мадина Чатуевна	Учитель биологии	МБОУ «Президентский лицей»
3	Хунарикова Петмат Ароновна	Учитель чеченского языка и литературы	МБОУ «Гимназия №4»
4	Богаева Элиса Вахаевна	Учитель начальных классов	МБОУ «Гимназия №14»
5	Джатцаева Эльвира Шарановна	Учитель начальных классов	МБОУ «Гимназия №14»
6	Идалова Малика Борисовна	Учитель биологии	МБОУ «Гимназия №14»
7	Бисултанова Мадина Якубовна	Учитель начальных классов	МБОУ «Гимназия №14»
8	Экажева Роза Мусаевна	Учитель английского языка	МБОУ «Гимназия №14»
9	Нагамерзаева Айшат Владимировна	Учитель истории и обществознания	МБОУ «Гимназия №14»
10	Абубакаров Асланбек Мусаевич	Учитель информатики	МБОУ «СОШ №39»
11	Шавхалова Малика Ахмедовна	Учитель химии	МБОУ «СОШ №61»
12	Садулаева Нуниса Абуевна	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ №91»

Премией Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательной организации Чеченской Республики стали - 33 педагогических работников.

Список победителей конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2020 году (распоряжение Главы Чеченской Республики № 161-рз от 22.12.2020 г.) (

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование ОО
1	Хаджимурадова Хава Нажадиевна	Учитель химии	МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева»
2	Ахматова Зулихан Аухадовна	Учитель чеченского языка и литературы	МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева»
3	Джатцаева Эльвира Шарановна	Учитель начальных классов	МБОУ «Гимназия №14»
4	Илаева Роза Салмановна	Учитель истории и обществознания	МБОУ «СОШ №7»
5	Хизриева Лариса Тавбулатовна	Учитель истории и обществознания	МБОУ «СОШ №7»
6	Гишкаева Зарета Мусаевна	Учитель биологии	МБОУ «СОШ №7»
7	Бециев Салман Гамидович	Учитель физической культуры	МБОУ «СОШ №10»
8	Басханов Самраил Салманович	Учитель физической культуры	МБОУ «СОШ №11»
9	Яхьяев Шарудин Ширваниевич	Учитель физической культуры	МБОУ «СОШ №16»
10	Израилова Зулихан Гарожевна	Учитель ОБЖ	МБОУ «СОШ №17»
11	Хасханова Айна Таусовна	Учитель географии	МБОУ «СОШ №18»
12	Акбулатова Санета Рамзановна	Учитель технологии	МБОУ «СОШ №18»
13	Батаева Мадина Саламуевна	Учитель обществознания	МБОУ «СОШ №18»
14	Дикаева Таисия Ярогиевна	Учитель биологии	МБОУ «СОШ №18»
15	Джанаралиев рустам Жунайдович	Учитель физической культуры	МБОУ «СОШ №18»
16	Трамова Линда Майербексовна	Учитель английского языка	МБОУ «СОШ №20»
17	Мовлатов Лом-Али Ибрагимович	Учитель истории	МБОУ «СОШ №23»
18	Зулгаева Татьяна Вильевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №26»
19	Изнауров Яраги Якубович	Учитель обществознания	МБОУ «СОШ №28»
20	Мадалова Луиза Анатольевна	Учитель ОБЖ	МБОУ «СОШ №29»
21	Харцаева Разета Ханитовна	Учитель математики	МБОУ «СОШ №34»
22	Несирханова Падам Хусаиновна	Учитель чеченского языка и литературы	МБОУ «СОШ №37»
23	Алиева Хава Зайдиевна	Учитель физики	МБОУ «СОШ №38»
24	Чужигаев Арби Басханович	Учитель ОБЖ	МБОУ «СОШ №39»
25	Бектамирова Асет Нохаевна	Учитель чеченского языка и литературы	МБОУ «СОШ №47»
26	Шавхалова Малика Ахмедовна	Учитель химии	МБОУ «СОШ №61»
27	Мадагова Зара Султановна	Учитель чеченского языка и литературы	МБОУ «СОШ №61»
28	Хасуева Лайла Ширвановна	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ №61»

29	Ларсанова Роза Муссаевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №61»
30	Мальсагова Хеди Ильясовна	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ №65»
31	Гагиева Петмат Шамсудиевна	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ №67»
32	Эхаева Лариса Хусеновна	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ №67»
33	Эльмурзаева Элина Ахметовна	Учитель технологии	МБОУ «СОШ №91»

Важное место в работе методической службы г. Грозного занимает изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, в том числе и через организацию профессиональных конкурсов. Из представленных документов видно, что охват педагогических работников профессиональными конкурсами варьируется от 5% до 30% процентов от общего числа педагогических работников г. Грозного. Такой разброс, безусловно, объясняется мотивацией педагогов к участию в конкурсах. В то же время анализ представленных документов позволяет сделать вывод об огромном массиве разнообразных конкурсов, представленных на сайтах образовательных организаций. Особое внимание следует уделить конкурсам, реализуемым на муниципальном уровне: «Учитель года», «Молодой педагог».

Выводы:

На сегодняшний день только отдельные образовательные организации проводят конкурсы внутри своих организаций. Можно предположить, что исключение этого уровня (уровень образовательной организации) не способствует формированию внутренней мотивации самого педагога к принятию участия в конкурсах муниципального и более высокого уровней.

Конкурсное движение способствует созданию условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, решает задачи по выявлению лучшего опыта педагогических работников. В связи с этим методической службе города необходимо продолжать поддерживать конкурсное движение в ОУ, тем самым поддерживая инициативы педагогов школы.

В рамках реализации муниципального проекта «Школа непрерывного повышения профессионального мастерства» за школьными тьюторами закреплены региональные методисты.

По итогам мониторинга выявлено, что:

- В 2020-2021 учебном году в связи со сложившей сложной эпидемиологической обстановкой снизилось число проведенных научно-методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности школ) муниципального, регионального и всероссийского уровня. На базе следующих ОУ мероприятий: гимназия №№ 1,3,7, СОШ 6,9,13,15,6,17,20,24,27,29,33,34,35,36,38,39,40,49,50,53,5,57,63,64,65,66,91, Коррекционная школа.

- Педагогические работники следующих школ принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности школ) муниципального, регионального, всероссийского уровня в 2020-2021 учебном году: СОШ №№ 5,13,20,24,27,36,40,42,50,53,64,65,66, Коррекционная школа.

- В следующих общеобразовательных организациях г. Грозного нет участников профессиональных конкурсах различного уровня за последние 3 года: СОШ №№ 8,14,15,19,24,27,35,42,44,48,50,61,65.

- Не на должном уровне проводится работа по подготовке молодых педагогов в возрасте до 35 лет к конкурсам профессионального мастерства в гимназии №1, СОШ №№ 6,8,9,14,15,16,19,24,27,34,35,36,38,42,44,50,56,61, 65,66, 91, Коррекционная школа.

- В следующих школах не проводится системная работы по подготовке учителей к конкурсам профессионального мастерства: СОШ 5,8,14,15,19,20,24,27,29,35,42,48,50,53,65,66,67, Коррекционной школе.

- В большинстве школ города нет педагогов, сопровождаемых педагогами – методистами, прошедшими региональный отбор, от общего числа педагогов, исключение Гимназия №№ 4,14, СОШ №№ 7,11,26,54,67,91, 106, Лингвистическая школа.

Рекомендации:

Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного:

- Осуществлять работу по поддержке и сопровождению творчески работающих педагогов для дальнейшего их участия в конкурсах профессионального мастерства;

- Стимулировать участие педагогических работников в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др.);

Научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного:

- Организовать постоянно действующие семинары для подготовки и оказания методической поддержки педагогам, желающим участвовать в конкурсах.

- Систематизировать весь массив конкурсных мероприятий разного уровня в удобный формат годового круга конкурсов для предоставления возможности педагогическим работникам получать информацию целостно;

Критерий 6 Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников, включают в себя следующие показатели:

6.1. Наличие общеобразовательном учреждении программы наставничества.

6.2. Наличие в общеобразовательном учреждении Школы молодого педагога

6.3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, от общего числа молодых педагогов

6.4. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов

В целях формирования основных компетенций молодых педагогов, направленных на повышение качества образовательных услуг, обеспечение профессионального роста, совершенствование учебно-воспитательного процесса функционирует Школа молодого педагога г. Грозного, в состав которой вошли 354 педагогических работников со стажем менее одного года, за каждым закреплен наставник из числа методистов научно – методического центра и членов школьных методических объединений.

В целях реализации мероприятий по внедрению методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, привлечением представителей работодателей в рамках государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17

августа 2020 года № 180 и на основании письма Министерства образования Чеченской Республики №2391/07-43 от 13.10.2020 г. и в соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного №09-70/144 от 20.10.2020 г. «О создании Муниципального центра наставничества г. Грозного»:

- на базе научно – методического центра Департамента образования Мэрии г. Грозного создан Муниципальный центр наставничества г. Грозного (далее - МЦН г. Грозного);

- реализуется План мероприятий («дорожная карта») внедрения Целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях г. Грозного;

- во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Грозного внедрена Целевая модель наставничества (НМЦ);

- сформирована база наставников и наставляемых для реализации ЦМН на 2020 - 2021 учебный год (наставляемых – 239 учителей, наставников -222 учителя).

Выводы:

Анализ, проведенного мониторинга показал, что в большинстве школ города проводятся разовые и / или мониторинговые исследования, в которых изучаются потребности и особенности молодых педагогов. Такие исследования в большинстве случаев являются частью системы работы с молодыми специалистами. Отдельные целевые аналитические исследования проводятся на уровне муниципалитета.

Предоставленные отчеты и изучение материалов, размещенных на сайтах НМЦ, позволяет сделать вывод о том, что в ряде школ наблюдается недостаток аналитической работы с полученными данными о профессиональных дефицитах молодых специалистов. Данные зачастую описываются без выводов и выявления причин полученных результатов. Также на основе представленных отчетов невозможно выявить ярко выраженную связь между результатами анализа и планированием дальнейшего работы с молодыми специалистами.

Вместе с тем, имеющиеся ресурсы (в том числе электронные) по анализу профессиональных дефицитов, позволяют получать большой массив данных, нуждающихся в анализе и осмыслении.

Ведущей целью работы с молодыми специалистами является создание условий для непрерывного профессионального роста молодых специалистов с учетом их методических, педагогических запросов/дефицитов и личностных качеств, способствующих снижению проблем адаптации к сложившимся условиям работы молодого педагога, планомерному вхождению в профессиональную деятельность в сопровождении педагога-наставника.

Аналитические исследования, ориентированные на выявление профессиональных дефицитов, проводятся на двух основных уровнях: городской и школьный.

На школьном уровне можно сформулировать несколько проблемных вопросов, связанных с аналитическими исследованиями по выявлению профессиональных дефицитов молодых специалистов.

- Какие инструменты используются (могут быть использованы) для аналитических исследований?

- Как анализируются полученные результаты?

- Как используются результаты аналитических исследований?

Как таковых отдельных больших аналитических исследований, направленных на выявление профессиональных дефицитов, на уровне школ практически не проводится.

Анализ, представленных материалов показал, что:

- во всех школах внедрена целевая модель наставничества, имеет необходимая документация;

- в следующих общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году не функционировали Школы молодого педагога: Гимназия №12, СОШ №№ 34,38,48, Коррекционная школа, Лингвистическая.

- не на должном уровне проводится работа по включению педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы и составляет менее 10% в СОШ №№ 5,13,20,24,28,39,48,54,60,61,66, Коррекционная школа

- в 2020-2021 учебном году менее 10% педагогов были включены в программы наставничества от общего числа педагогов в следующих школах: Гимназия № 2, СОШ №№ 5,20,39,44,48,54, Коррекционная школа.

Рекомендации:

Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного:

- Предусмотреть включение в различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы;
- Развивать систему наставничества среди педагогических работников, в том числе с применением лучших практик обмена опытом.

Научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного:

- Организовать по плану работу Муниципального центра наставничества г. Грозного по достижению региональных показателей;
- Закрепить наставников на муниципальном уровне (методисты, члены ГМО) за учителями возрастом до 35 лет, прошедшими диагностику профессиональных дефицитов в рамках регионального проекта «Вход в профессию» и диагностику предметных затруднений на базе НМЦ, для сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- Организовать деятельность Школы молодого педагога г. Грозного с учетом результатов мониторинга.
- Развивать возможности использования индивидуального образовательного маршрута для молодых педагогов, в том числе в сетевой форме.

Критерий 7 Развитие и поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, включают в себя следующие показатели:

7.1 Наличие школьных методических объединений/ предметных кафедр.

7.2 Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (ассоциации, городские методические объединения, рабочие и творческие группы), от общего числа педагогов.

7.3. Доля молодых педагогов, в возрасте до 35 лет, включенных в сетевые сообщества (ассоциации, городские методические объединения, рабочие и творческие группы), от общего числа молодых педагогов.

Для эффективного использования кадрового потенциала муниципальной системы образования, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, организации научно – методического сопровождения деятельности руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций г. Грозного в системе муниципальной методической службы функционируют 12 городских методических объединений, 6 из которых полипредметные. Организовано участие победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства всероссийского, республиканского и муниципального уровней в работе городских методических объединений. В состав городских методических объединений в 2020-2021 учебном году вошли 232 педагогических работника.

В 62 муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного функционирует 331 школьных методических объединений/ кафедр.

Для эффективного использования кадрового потенциала муниципальной системы образования, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, организации научно – методического сопровождения деятельности руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций г. Грозного в системе муниципальной методической службы функционируют 12 городских методических объединений, 6 из которых полипредметные, в состав которых вошли 232 педагогических работника. Организовано участие победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства всероссийского, республиканского и муниципального уровней в работе городских методических объединений.

Выводы:

Муниципальная система образования г. Грозного имеет многолетний опыт организации работы методической службы посредством профессиональных педагогических сообществ, методических и иных объединений работников сферы образования.

Таким образом, в последние годы наблюдается неуклонный рост масштаба участия научно – методического центра и городских методических объединений, а также различных профессиональных педагогических

сообществ в процессах развития системы образования г. Грозного. Постоянно растет и расширяется деятельность научно – методического центра, направленная на методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ, методических объединений педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений г. Грозного. Не снижается и роль школьных методических объединений, в связи с этим следует обратить внимание на необходимость увеличения количества программ, направленных на поддержку школьных методических объединений.

- во всех ОУ г. Грозного функционируют школьные методические объединений/ предметные кафедры.

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (ассоциации, городские методические объединения, рабочие и творческие группы), от общего числа педагогов составляет менее 10 % в Лицей 1, СОШ №№5,8,9,13,16,17,19,24,27,31,40,44,48,50, 56,57,60,66, Коррекционная школа.

- доля молодых педагогов, в возрасте до 35 лет, включенных в сетевые сообщества (ассоциации, городские методические объединения, рабочие и творческие группы), от общего числа молодых педагогов, составила менее 5% в Лицей №1 Гимназии №№ 2,3,7, СОШ №№5,8,10,11,13,16,17,19,20,23, 27,28,31,33,36,38,40,42,47,48,49,50,54,56,57,60,61,63,64,66,91, Коррекционная школа.

Рекомендации:

Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного:

Стимулировать педагогических работников к участию в деятельности профессиональных сообществ и ассоциаций.

Научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного:

- Расширить состав городских методических объединений за счет включения в состав ГМО экспертов, муниципальных тьюторов, победителей конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней;

- Разработать муниципальную программу поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов

- Организовать совместное проведение мероприятий одновременно несколькими городскими методическими объединениями.

Критерий 8 Выявление кадровых потребностей, включают в себя следующий показатель:

8.1. Наличие вакантных педагогических должностей

В целях обеспечения квалифицированными кадрами муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного реализуется План мероприятий по обеспечению педагогическими кадрами общеобразовательных организаций г. Грозного на 2021 – 2023 годы., утверждённый приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 21.12.2020 г. № 09-70/163.

Выводы:

В следующих ОУ г. Грозного имеются вакансии: Гимназия №№ 7,14, СОШ №№ 8,13,9,25,35,39,48,57,60,61,65,66,91, Коррекционная школа, Президентский лицей.

Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного:

- Укомплектовать общеобразовательные учреждения молодыми квалифицированными кадрами в тесном сотрудничестве с ВУЗами ЧР.

- Посещать (по согласованию с университетами) защиты дипломных работ студентов, ярмарки вакансий университетов в целях привлечения наиболее перспективных выпускников к работе в образовательных организациях города.

Научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного.

Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений г. Грозного на 2021-2023 гг.

Общие рекомендации:

Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Грозного:

- Включить в систему внутришкольной оценки качества образования диагностику профессиональных дефицитов и затруднений педагогов;
- Ввести карты индивидуального профессионального развития педагогов;
- Обеспечить прохождение обучения педагогическими работниками в возрасте до 35 лет на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- Осуществлять работу по поддержке и сопровождению творчески работающих педагогов для дальнейшего их участия в конкурсах профессионального мастерства;
- Развивать систему наставничества среди педагогических работников, в том числе с применением лучших практик обмена опытом;
- Стимулировать педагогических работников к участию в деятельности профессиональных сообществ и ассоциаций.

Научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного:

- Обеспечить организацию и проведение открытых методических, практико - ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- Развивать возможности использования индивидуального образовательного маршрута для молодых педагогов, в том числе в сетевой форме;
- Разработать План мероприятий («Дорожная карта») по совершенствованию методической работы в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях г. Грозного на 2021 – 2022 учебный год