МЭРИЯ ГОРОДА ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО»
СОЬЛЖА-ГІАЛИН МЭРИ
МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ
СОЬЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ

ПРИКАЗ

05.02.2025г. № 15/08-58

г. Грозный

О проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства педагогов дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

В рамках исполнения календарного план мероприятий образовательных организаций в сфере дополнительного образования Министерства образования и науки Чеченской Республики на 2025 год, в целях повышения значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования, общественного и профессионального статуса педагогических работников, руководствуясь п. 5.5.2. Положения о Департаменте образования Мэрии г. Грозного, утверждённого решением Грозненской городской Думы от 28.08.2023 г. № 206

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Провести с 10 февраля по 14 марта 2025 года муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее - Конкурс).

2. Утвердить:

2.1. Состав организационного комитета муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Приложение № 1);

2.2. Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Приложение № 2).

3. Возложить ответственность за организационно-методическое и информационное сопровождение подготовки и проведения Конкурса на руководителя муниципального опорного центра дополнительного образования детей г. Грозного Ахмадову К.А.

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций г. Грозного обеспечить участие педагогов дополнительного образования в Конкурсе.

5. Ответственность за координацию и проведение Конкурса возложить на начальника отдела воспитания, дополнительного образования, оздоровления и отдыха детей Усманову З.Г.

6. Начальнику отдела информационно-аналитической работы и внедрения информационно-коммуникационных Салуеву Р.С. разместить данный приказ на официальном сайте Департамента образования Мэрии г. Грозного.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Мэрии города Грозного Хасаеву М.К.

Заместитель Мэра –
начальник Департамента З.М. Ахматов

Приложение № 1
к приказу Департамента образования
Мэрии г. Грозного
от «05» 02 2025 г. № 15/08-58

Состав организационного комитета
муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Хасаева М.К.	заместитель начальника Департамента образования Мэрии г. Грозного, **председатель организационного комитета**
Усманова З.Г.	начальник отдела воспитания, дополнительного образования, оздоровления и отдыха детей, **заместитель председателя организационного комитета**
Эдисултаова З.Р.	главный специалист отдела воспитания, дополнительного образования, оздоровления и отдыха детей, ответственный секретарь
Члены организационного комитета:	
Ахмадова К.А.	руководитель муниципального опорного центра дополнительного образования детей г. Грозного
Патахова З.Т.	методист муниципального опорного центра дополнительного образования детей г. Грозного
Сангириева М.И.	методист муниципального опорного центра дополнительного образования детей г. Грозного
Сангириева Х.И.	методист муниципального опорного центра дополнительного образования детей г. Грозного
Ислямова З.М.	методист муниципального опорного центра дополнительного образования детей г. Грозного

Приложение № 2
к приказу Департамента образования
Мэрии г. Грозного
от «25» 02 2025 г. № 15/08-58

Положение
о муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее - Конкурс).

1.2. Организатор Конкурса - Департамент образования Мэрии г. Грозного.

1.3. В 2024 году Конкурс проводится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

Паспортом национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальными проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».

1.4. Конкурс проводится с учетом:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: повышение значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования, общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций, которые они представляют.

2.2. Задачи Конкурса:

– совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;

– повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;

– повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей;

– интеграция подходов, программ, практик и технологий дополнительного общего образования;

– отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;

– содействие новым формам обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;

– выявление лучших педагогических методик, технологий, практик обучения и воспитания детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и в трудной жизненной ситуации), разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей;

– актуализация и развитие новых форм наставничества в сфере дополнительного образования детей.

3. Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в три тура

– первый тур (заочный) - с 10 по 28 февраля 2025 года;

– второй тур (очный) - с 3 по 7 марта 2025 года;

– третий тур (финальный) – с 10 по 14 марта 2024 г.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее - Оргкомитет). Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

4.2. Организационно-методическое и информационное сопровождение подготовки и проведения Конкурса в 2025 году Департаментом образования Мэрии города Грозного назначен муниципальный оператор мероприятия – Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей г. Грозного (далее - Оператор)

4.3. Оператор осуществляет организационно-методическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных испытаний Конкурса.

5. Экспертная комиссия

5.1. Для оценивания конкурсных испытаний первого и второго туров Конкурса (по каждой из номинаций) создается экспертная комиссия, которая формируется из представителей и специалистов Департамента образования Мэрии г. Грозного, муниципального опорного центра, образовательных организаций общего и дополнительного образования г. Грозного.

5.2. Экспертная комиссия состоит не менее чем из пяти человек.

5.3. Состав экспертной комиссии формируется таким образом, чтобы исключить возможность возникновения конфликта интересов, который мог бы повлиять на решения, принимаемые экспертной комиссией. При возникновении прямой или косвенной личной заинтересованности члена экспертной комиссии, которая может привести к конфликту интересов, он обязан заявить об этом на первом заседании экспертной комиссии. В таком случае соответствующий член экспертной комиссии не осуществляет экспертную оценку участника Конкурса, в отношении которого возник конфликт интересов.

5.4. Экспертная комиссия оценивает выполнение конкурсных испытаний первого и второго тура Конкурса (по каждой номинации) в баллах по каждому из критериев и оформляет листы оценки участников Конкурса.

5.5. Экспертная комиссия определяет участников Конкурса в соответствующей номинации, которые набрали наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний первого тура.

5.6. Из числа участников второго тура Конкурса экспертная комиссия определяет лидера рейтинга в каждой номинации конкурса по сумме всех баллов, набранных участником конкурса по итогам перового и второго туров Конкурса, которые далее проходят в третий тур.

5.7. По результатам конкурсных испытаний третьего финального тура экспертная комиссия определяет абсолютного победителя Конкурса.

5.8. Заседание экспертной комиссии правомочно, если в нем принимают участие не менее двух треть от общего числа ее членов.

5.9. Решения экспертной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим на заседании экспертной комиссии.

6. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие:

6.1. Педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу – не менее 3-х лет.

6.3. Молодые специалисты, студенты, получающие высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования при условии реализации ими дополнительных общеобразовательных программ. Требования к трудовому стажу молодых

специалистов – не менее 1-го года (календарного). Требования к трудовому стажу для студентов – не менее 1-го года (календарного) при наличии успешного прохождения промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

6.3. Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, а также осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – не менее 3-х лет.

6.4. Педагогические работники образовательных организаций, а именно методисты, старшие методисты, старшие педагоги дополнительного образования, старшие тренеры, педагоги-организаторы и др., работающие не менее 1-го года по сопровождению профессиональной деятельности и наставничеству в организационно-методическом сопровождении образовательной деятельности наставляемых.

7. Номинации Конкурса

Номинации для педагогических работников разных должностей, реализующих в образовательных организациях всех типов дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с направленностями дополнительного образования, имеющих трудовой стаж: не менее 3-х лет для п. 7.1. – 7.7., 7.9., не менее 1-го года для п. 7.8., не менее 1-го года наставнической деятельности – для п. 7.9.

Конкурс проводится по девяти номинациям:

7.1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности»;

7.2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности».

7.3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности».

7.4.«Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности».

7.5. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности».

7.6. «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности».

7.7. «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

7.8. «Профессиональный дебют в дополнительном образовании».

7.9. «Наставничество в дополнительном образовании».

8. Порядок выдвижения кандидатур на участие в Конкурсе

8.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе в номинации «Педагог дополнительного образования» по направленностям, указанным в пп. 7.1.-7.9. настоящего Положения, осуществляется по инициативе муниципальных организаций общего и дополнительного образования г. Грозного по одной, нескольким или всем номинациям, указанным в пп. 7.1.-7.9. настоящего Положения.

8.2. Состав участников муниципального этапа определяется из числа кандидатов на участие в Конкурсе, подавших заявку и конкурсные материалы в сроки, установленные настоящим Положением.

9. Порядок проведения первого тура Конкурса

9.1. Руководителям муниципальных организаций общего и дополнительного образования г. Грозного необходимо до **10 февраля 2025 года** направить на адрес электронной почты **moc-grozny23@mail.ru** следующие документы:

9.1. Заявку (Приложение № 1), заверенную печатью, с указанием образовательной организации конкурсанта с пометкой в теме письма «Заявка на муниципальный этап «Сердце отдаю детям».

9.2. Материалы «Профессиональное портфолио участника Конкурса 2024 года по номинации» (с указанием номинации), включающие в себя:

- анкету участника Конкурса (Приложение № 2);
- согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;
- цветную портретную фотографию участника в формате JPEG;
- видеоматериалы «Визитная карточка» участника в формате .mp4 (продолжительность видеоролика – не более пяти минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание). Видеоролик размещается участником на сайте https://vk.com – ссылка на видеоролик размещается в Заявке участника.

9.3.Участники номинаций, указанные в п. 7.1.-7.8 - дополнительную общеобразовательную программу участника (далее Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа (ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации, отражать содержание Программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

9.3.1. Сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (с учетом требований п. 6 настоящего Положения) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

9.3.2. Участники номинации, указанные в п. 7.9:

План наставнической деятельности в виде программы (или индивидуального плана развития, или аналогичного документа). План наставнической деятельности должен отражать: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности (в виде ссылки на материалы, подтверждающие результаты).

9.4. Конкурсные материалы, поданные позже установленного срока, а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

9.5. Экспертная комиссия до 27 февраля 2025 года осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов участников первого (заочного) этапа в каждой номинации в соответствии с критериями.

9.6. К участию во втором (очном) туре Конкурса допускаются не более 2-х участников первого (заочного) тура в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки жюри.

9.7. К участию в финальном этапе допускаются по 1 участнику по каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов во втором этапе.

10. Порядок проведения второго тура Конкурса

Второй (очный) тур Конкурса содержит 3 конкурсных испытания

10.1. **Первое конкурсное испытание:**

<u>для номинаций 7.1 – 7.8</u>

Индивидуальное конкурсное испытание – **открытое занятие** для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» с целью мотивации детей на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой конкурсантом. Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента испытания, а также публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и др. на соответствие требованиям и критериям данного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта для мотивации детей к учебной деятельности в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий формирования познавательных интересов и профессиональной ориентации детей, отражения организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений.

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Конкурсное испытание проводится по номинациям.

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей неизвестных ему ранее. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).

для номинации 7.9. - «Наставничество»

Индивидуальное конкурсное испытание – мастер-класс «Твой путь к самореализации и успеху» проводится для фокус-группы в составе студентов, обучающихся в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и (или) молодых специалистов педагогов сферы дополнительного образования. Конкурсное испытание «Мастер-класс» – форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса.

Продолжительность мастер-класса – 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).

10.2. **Второе конкурсное испытание**

Групповое конкурсное испытание – **импровизационный конкурс**, нацеленный на групповую совместную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – 2 часа 30 минут, включая: время на выполнение задания в групповой работе; время на представление и защиту результатов групповой работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

групповая, командная деятельность участников конкурса;

смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж осуществляются непосредственно перед началом конкурсного испытания;

выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенции командообразования, проектной деятельности по созданию, публичному представлению проекта на заданную тему.

10.3. **Третье конкурсное испытание**

Индивидуальное конкурсное испытание

«Педагогическое многоборье».

«Педагогическое многоборье» – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования детей в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых форматах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.

Педагогическая ситуация – визуализированная проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), или взрослых в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения, в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, отвечает на вопросы жюри.

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно **по трем уровням:**

- решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов, документов, артефактов или книг образовании (выполнятся за компьютером);

- решение педагогической ситуации, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером);

- публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса и зрительской аудитории.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется перед членами жюри и зрителями всеми участниками Конкурса.

Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.

10.4. Второй тур муниципального этапа Конкурса жюри оценивает отдельно по каждой номинации.

11. Порядок проведения третьего (финального) тура Конкурса

11.1. Третий (финальный) тур Конкурса проводится с участием победителей в девяти номинациях Конкурса, выявленных по итогам конкурсных испытаний второго тура Конкурса.

11.2. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» - профессиональный диалог с начальником Департамента образования Мэрии г. Грозного

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет Начальник Департамента образования Мэрии г. Грозного.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала Конкурса не позднее, чем за 5-10 дней до начала третьего тура финального этапа Конкурса.

11.3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний Конкурса представлены в Приложении № 3 к настоящему Положению.

12. Подведение итогов Конкурса

12.1. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам Конкурса, объявляется победителем Конкурса, а при условии равенства баллов у двух участников - победителями Конкурса.

12.2. По решению Оргкомитета Конкурса кандидатуры победителя или победителей в различных номинациях выдвигаются на Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в пределах установленных компетенций.

13. Обработка персональных данных

13.1. Обработка персональных данных участников, их законных представителей (далее – Субъект персональных данных) производится в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», локальными нормативными актами Оператора.

13.2. Участник Конкурса дает согласие Оператору на обработку персональных данных и согласие на обработку персональных данных, разрешенных Субъектом персональных данных для распространения, в том числе для передачи данных третьим лицам для обеспечения реализации цели обработки персональных данных.

13.3. Участник Конкурса вправе отозвать свое согласие на обработку персональных данных, направив Оператору соответствующее письменное уведомление.

Контактные номера: руководитель муниципального опорного центра дополнительного образования детей г. Грозного – Ахмадова Кока Алхазуровна, тел.8 (938) 993-21-57.

Приложение № 1

к Положению о муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

ЗАЯВКА

на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Организация, направляющая методический материал (полное и сокращенное название согласно Уставу)	
Номинация (по Положению)	
Ф.И.О. участника (полностью)	
Должность	
Контактные данные участника (сотовый телефон, e-mail)	
Сведения об образовании	
Стаж педагогический работы	
Квалификационная категория	
Материально технические условия проведения открытого занятия (помещение, оборудование)	

Участник дает согласие на обработку персональных данных, указанных в заявлении, в порядке и на условиях, определенных Федеральным законом от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

Участник дает согласие в случае победы принять участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2025 году.

Дата заполнения_____

Подпись участника _____/_____/

Подпись руководителя образовательного учреждения, подтверждающего участие в

конкурсе_____ /_____ М.П

Приложение № 2

к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Номинация	
ФИО	
Пол	
Дата рождения	
Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	
Адрес официального сайта образовательной организации	
Должность	
Стаж работы в должности	
Телефон	
Электронный адрес	
Профессиональное образование: наименование учреждения высшего или среднего профессионального образования, год и дата окончания, специальность или направление подготовки, квалификация в соответствии с дипломом	
Профессиональная переподготовка (при наличии): наименование организации, выдавшей диплом, год окончания, направление переподготовки, количество часов в соответствии с дипломом о переподготовке	
Аттестация (наличие квалификационной категории)	
Сведения об ученой степени, ученом звании (при наличии)	
Сведения о персональных наградах, почетных званиях (в наличии)	
Наименование направленности и название дополнительной общеобразовательной программы	
Сведения о принадлежности к Общероссийскому Профсоюзу образования	

Приложение № 3

к Положению о муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого (заочного) тура муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

1.1. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

Требования к видеоролику «Визитная карточка»	
ебования к содержанию для участников номинаций, указанных в 7.1 – 7.8	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций участника Конкурса, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы, новизне подходов и технологий обучения и воспитания детей и др
ебования к содержанию для участников номинаций, указанных в 6.9	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций участника Конкурса, процессе и результатах профессиональной деятельности по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых
рмат видеоряда	Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприяти интервьюирование участников образовательных отношений, сведения об образовательных творческих достижениях обучающихся (или наставляемых), достижениях и (или) увлечения участника Конкурса
ебования к регламенту	Формат .mp4. Видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание. Ролик н более 5 минут. Более 5 минут не рассматривается и не оценивается

Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»					
п/п	Критерии	Баллы			
		0	1-3	4	5
	Сформированность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования / наставника	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере

2	Процесс профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы / реализации плана	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
3	Результативность образовательных достижений и воспитания обучающихся / наставляемых	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
Максимальное количество баллов — 15					

1.2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
ребования к оформлению ссылки на программу	Дополнительная общеобразовательная программа (далее — Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (в ред. от 07 мая 2021 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Ссылка должна быть активной
ребования к дополнительной общеобразовательной рограмме участника	Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
ребования к сведениям о результативности и качестве ализации дополнительной общеобразовательной программы	Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период ее реализации в соответствии с номинацией, выбранной участником согласно п. 6 Положения (не менее 3-х лет для п. 6.1-6.7; не менее 1 года для п. 6.8.), в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов.

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации

ер п	Критерии	Баллы		
		0-2	3-4	5

1	Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)	не соответствует / соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере / соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий ДО	не соответствует / соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере / соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	не соответствует / соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере / соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4	Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП	не соответствует / соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере / соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП	не соответствует / соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере / соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
6	Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП	не соответствует / соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере / соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов – 30				

1.3. Требования и критерии оценки плана наставнической деятельности, результативности и качества его реализации

ребования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
ребования к плану наставнической деятельности	План наставнической деятельности должен отражать: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности
ребования к сведениям о результативности и качестве ализации программы наставнической деятельности	Сведения о результативности и качестве реализации программы наставнической деятельности предоставляется за год реализации наставничества. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов. Ссылка размещается в соответствующей строке в заявлении. Ссылка должна быть активной

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации

№ п	Критерии	Баллы		
		0-2	3-4	5
1	Отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности	не выявлено / выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества	не выявлено / выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям	не выявлено / выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4	Наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности	не выявлено / выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере

Максимальное количество баллов – 20

2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго (очного) тура муниципального этапа Конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2025 г.

2.1. Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»

Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье»	
Общие требования	«Педагогическое многоборье» – индивидуальное конкурсное испытание, включающее поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений. Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично. Педагогическая ситуация – визуализированная проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри
Требование к условиям и длительности выполнения задания	Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут. Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса. Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут
Требования к содержанию конкурсного испытания	Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням: решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером); решение педагогической ситуации, представленная в виде визуализированной проблемной ситуации, выполняется в соответствии с технологической картой задания (за компьютером); публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.

Критерии оценки индивидуального конкурсного испытания «Педагогическое многоборье». Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного выступления представления решений				
		0-1	2-3	4-5
1.	Владение знаниями в сфере педагогики дополнительного образования	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
2.	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
3.	Психолого-педагогическая обоснованность суждений и решений	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
4.	Умение принимать целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
Максимальное количество баллов за решение педагогических задач – 20 баллов				
Решение педагогической ситуации в режиме публичного представления				
	Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых педагогических решений	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 3-м уровне – 25				
Максимальное количество баллов за выполнение всех задач конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» – 45				

2.2. Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху» (для участников номинаций, указанных в п. 6.1 – 6.8)

бщие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта мотивации детей на образовательную деятельность в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Конкурсное испытание проводится по номинациям
ребования к условиям и длительности ткрытого занятия	Продолжительность открытого занятия – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационнокоммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого занятия не предусмотрено.
ребования к соблюдению формы ндивидуального конкурсного испытания ткрытое занятие»	Конкурсное испытание – открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия
ребования к содержанию открытого нятия	Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и форма открытого занятия конкурсантом определяется самостоятельно
орядок формирования состава фокус-уппы для проведения открытого занятия	Для участия в качестве участников открытого занятия на конкурсном испытании Оператором привлекается группа детей ранее неизвестных педагогу, из числа детей образовательных организаций. Группа детейучастников каждого открытого занятия будет сформирована в количестве от 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, техническим заданием конкурсантов, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса

Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»				
№	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
2.	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
3.	Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
4.	Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
5.	Умение обеспечить целостность и завершённость открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
6.	Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере / достиг совершенства профессионального мастерства
Максимальное количество баллов - 30				

Для номинации «Наставничество в дополнительном образовании» Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания открытого мастер-класса «Твой путь к самореализации и успеху» (для участников номинации, указанные в п. 6.9)

бщие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых
ребования к условиям и длительности ткрытого занятия	Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого мастер-класса не предусмотрено
ребования к соблюдению формы дивидуального конкурсного испытания ткрытое занятие»	Конкурсное испытание – открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия
ребования к соблюдению формы дивидуального конкурсного испытания Мастер-класс»	Мастер-класс – форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия
ребования к содержанию открытого астер-класса	Конкурсант проводит мастер-класс в соответствии с планом (программой) наставничества, отражая полноту, качество и совокупность работы с наставляемыми. Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно
орядок формирования состава фокус-уппы для проведения мастер-класса	Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании Оператором привлекается группа студентов, обучающихся в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и (или) молодые специалисты педагогов сферы дополнительного образования региона, в котором проходит конкурс. Группа участников каждого мастер-класса будет сформирована в количестве 8 человек

Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»				
№	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
2.	Умение вовлечь участников мастер-класса в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
3.	Умение отрефлексировать и представить эффективные практики наставничества	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
4.	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания для применения наставляемыми в их профессиональной деятельности	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
5.	Умение обеспечить целостность и завершённость мастеркласса, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
6.	Умение анализировать открытый мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
Максимальное количество баллов - 30				

2.3. Требования и критерии к импровизационному конкурсному испытанию

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания

Требования импровизационного конкурсного испытания	
ребования к условиям и длительности ыполнения задания	Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри. Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включающая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника. Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту
ребования к содержанию конкурсного спытания	Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников навыки командообразования, креативности, коммуникации, публичного выступления, критического мышления и принятия решений

Критерии оценки импровизационного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей»

' п	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4
	Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Мастерство публичного выступления: культура речи, аргументированность, эрудированность	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
Максимальное количество баллов – 40 баллов				

3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний третьего (финального) тура муниципального этапа Конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

3.1. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с начальником Департамента образования Мэрии г. Грозного.

Требования к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с начальником Департамента образования Мэрии г. Грозного	
ебования к условиям выполнения задания	Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 10 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса
ебования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведут представители Департамента образования Мэрии г. Грозного

Критерии к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с начальником Департамента образования Мэрии г. Грозного

	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Общая и профессиональная эрудиция	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Креативность и оригинальность предложений	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Реалистичность и ответственность в суждениях	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
	Аргументированность, обоснованность, логичность	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой / достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции

Максимальное количество баллов – 25